

## 202 - Cursos Técnicos (Integrado, Concomitante e Subsequente)

### INSTRUÇÕES

1. Confira abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno com as questões da prova.
3. Esta prova é constituída de 55 questões objetivas, sobre as seguintes matérias: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, História e Geografia, tendo como base os conteúdos do Ensino Fundamental, e 3 questões discursivas de Língua portuguesa.
4. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de Prova.
5. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada uma, sempre na sequência a, b, c, d, e, das quais somente uma deve ser assinalada.
6. Ao receber o cartão-resposta e as folhas de versão definitiva, examine-os e verifique se o nome neles impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. As respostas das questões discursivas devem ser transcritas **NA ÍNTEGRA** para as folhas de versão definitiva, com caneta preta.  
**Apenas serão consideradas para correção as respostas que constem na folha de versão definitiva.**
9. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
10. Não será permitido ao candidato manter em seu poder relógios e aparelhos eletrônicos (BIP, telefone celular, *tablet*, calculadora, agenda eletrônica, MP3 etc.), devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
11. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4h15min.
12. Antes de iniciar a prova, confira a numeração de todas as páginas.
13. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova, as folhas de versão definitiva, o cartão-resposta e a ficha de identificação.
14. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas e 15 minutos.**

Conhecimentos Gerais

**B**

INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✂ .....

RESPOSTAS										
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -	41 -	46 -	51 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -	42 -	47 -	52 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -	43 -	48 -	53 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -	44 -	49 -	54 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -	45 -	50 -	55 -



**01 - Considere as afirmativas a seguir, relacionadas ao corpo humano:**

1. **Entre as funções do sangue, estão a realização do transporte de gases e de nutrientes e a participação na defesa do organismo contra agentes patogênicos.**
2. **O sistema digestório realiza a transformação e a absorção dos nutrientes, que são substâncias necessárias para a manutenção das funções vitais do organismo.**
3. **A eliminação de substâncias tóxicas e o reaproveitamento de substâncias úteis ao organismo são funções básicas do sistema urinário.**
4. **O sistema cardiovascular e o sistema respiratório atuam em conjunto para garantir a oxigenação do sangue e a eliminação do gás carbônico gerado pelas células do organismo.**

**Assinale a alternativa correta:**

- ▶ a) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.

**02 - As células eucarióticas possuem diferentes organelas em seu interior, que são responsáveis por funções que, de modo integrado, garantem o funcionamento e a sobrevivência da célula em seu meio. Quais estruturas serão bem desenvolvidas em uma célula que apresente intensa produção de proteínas?**

- a) Membrana plasmática e núcleo.
- b) Mitocôndrias e cloroplastos.
- c) Núcleo e lisossomos.
- d) Aparelho de Golgi e cloroplastos.
- ▶ e) Ribossomos e retículo endoplasmático rugoso.

**03 - Atualmente, tem-se discutido muito sobre a resistência das bactérias aos antibióticos e os riscos dessa resistência para o nosso sistema imunológico. Com relação a esse assunto, assinale a alternativa correta:**

- a) O uso contínuo de antibióticos potentes diminui as taxas de reprodução humana, esterilizando homens e mulheres.
- b) O problema da resistência bacteriana é exclusivamente ambiental, pois as bactérias não são encontradas em seres humanos.
- c) A resistência bacteriana é algo que ocorre apenas em laboratórios, e seu risco está na fuga das bactérias e na contaminação da população.
- d) A resistência das bactérias aos antibióticos não constitui um problema, porque o sistema imunológico dos humanos evoluiu com as bactérias.
- ▶ e) O uso indiscriminado de antibióticos pode provocar a geração de superbactérias imunes aos remédios mais fortes e modernos disponíveis.

**04 - Os fungos são seres vivos que desempenham muitas funções importantes para o equilíbrio dos ecossistemas. Uma delas é a decomposição das substâncias orgânicas. Sobre os fungos, assinale a alternativa correta:**

- a) Todos os fungos são considerados seres multicelulares e autótrofos, pois se alimentam de outros seres em decomposição.
- b) Os fungos podem ser classificados como seres autótrofos, pois são clorofilados e, assim como as plantas, podem realizar fotossíntese.
- c) Os cogumelos são exemplos de fungos fotossintetizantes que podem ser encontrados em ambientes úmidos e sombreados.
- ▶ d) Os fungos podem ser comparados aos animais em relação ao seu modo de nutrição, pois não possuem a capacidade de sintetizar seu próprio alimento.
- e) Apesar de alguns fungos serem venenosos, não são conhecidas espécies causadoras de doenças em seres humanos.

**05 - Diferentes equipes de estudantes do Câmpus Cascavel do IFPR receberam a tarefa de visitar um jardim zoológico e observar atentamente a todos os seres vivos presentes no local, além dos animais em exposição. Após a visita, o professor solicitou aos estudantes que agrupassem esses seres vivos de acordo com as suas características, criando categorias. Assinale a alternativa que apresenta a equipe de estudantes que fez associações corretas:**

- a) Equipe 1 - Insetos: borboleta, aranha, abelha. Plantas: cipreste, grama, orquídea, algas aquáticas. Mamíferos: urso, zebra, girafa.
- ▶ b) Equipe 2 - Plantas: pinheiro, grama, orquídea. Peixes: tubarão, carpa, lambari. Insetos: joaninha, abelha, grilo.
- c) Equipe 3 - Animais: joaninha, leão, lagarto. Plantas: líquen, árvores, grama. Peixes: carpa, tubarão, enguia.
- d) Equipe 4 - Peixes: tubarão, carpa, camarão. Plantas: cipreste, orquídea, pinheiro. Animais: zebra, girafa, borboleta.
- e) Equipe 5 - Plantas: cipreste, rosa, grama. Mamíferos: leão, pantera, urso. Aves: sabiá, avestruz, libélula.

**06 - Um biólogo estuda uma floresta e um campo em duas regiões diferentes, mas com o mesmo tamanho em metros quadrados. Uma diferença encontrada pelo pesquisador é que, em uma das áreas, chamada de “Floresta da Onça”, ele encontra 10 espécies diferentes de animais. Já na segunda área, chamada de “Campos dos Lobos Guarás”, ele encontra apenas 2 espécies diferentes de animais. Sobre esses dados, é correto afirmar que:**

- a) As duas áreas possuem a mesma biodiversidade de animais.
- b) A Floresta da Onça possui uma biodiversidade menor de animais quando comparada aos Campos dos Lobos Guarás.
- c) As duas áreas não possuem biodiversidade.
- ▶ d) A Floresta da Onça possui uma biodiversidade maior de animais quando comparada aos Campos dos Lobos Guarás.
- e) Não é possível comparar a biodiversidade de animais das duas áreas, por serem completamente diferentes.

**07 - O número de usinas eólicas no Brasil deve aumentar significativamente nos próximos anos. A geração de energia elétrica através dessa fonte é de extrema importância. Considere as afirmativas a seguir:**

1. As usinas eólicas aumentarão o consumo da cana de açúcar.
2. O investimento financeiro para a instalação dos parques eólicos é muito baixo.
3. As usinas eólicas representam uma fonte de energia limpa e renovável.
4. O Brasil tem um dos maiores potenciais eólicos do planeta.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- ▶ b) Somente as afirmativas 3 e 4 estão corretas.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- d) Somente a afirmativa 3 está correta.
- e) Somente as afirmativas 2 e 4 estão corretas.

**08 - Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de palavras para preencher as lacunas do texto a seguir:**

A água represada no reservatório de uma hidrelétrica possui energia \_\_\_\_\_ que se converte em energia \_\_\_\_\_ ao descer pela usina e mover o gerador. Essa energia é transferida às turbinas que movimentam o gerador, convertendo-a em energia \_\_\_\_\_, a qual será enviada, através de condutores, ao seu destino.

- a) potencial gravitacional; elétrica; cinética.
- ▶ b) potencial gravitacional; mecânica; elétrica.
- c) cinética; elétrica, mecânica.
- d) mecânica; cinética; elétrica.
- e) elétrica; cinética; potencial gravitacional.

**09 - Na natureza, há muitos ciclos biogeoquímicos, como o ciclo da água, do gás carbônico e do gás oxigênio. Essa atividade cíclica é repleta de transformações físicas e químicas e indica que, na natureza, a conservação é um fenômeno natural. A utilização da luz solar no processo de fotossíntese é um exemplo de transformação de energia luminosa em:**

- a) energia mecânica.
- b) energia elétrica.
- ▶ c) energia química.
- d) energia sonora.
- e) energia magnética.

**10 - Niels Bohr (1885 - 1962) foi um físico dinamarquês cujos trabalhos contribuíram decisivamente para a compreensão da estrutura atômica. Analise as afirmativas a respeito do modelo atômico proposto por Bohr:**

1. O átomo possui sete camadas eletrônicas, onde se encontram os elétrons.
2. Os elétrons podem ocupar somente os níveis que tenham uma determinada quantidade de energia, não sendo possível ocupar estados intermediários.
3. O elétron não emite nem absorve energia ao passar de uma camada para outra.

**Assinale a alternativa correta:**

- ▶ a) Somente as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 estão corretas.
- d) As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- e) Somente a afirmativa 2 está correta.

**11 - A mãe de Pedro estende as roupas para secar no varal e depois vai fazer o café. Ela enche a panela com água e, em seguida, a leva ao fogo. Pedro não gosta de café e quer ajudar a mãe, fazendo um suco natural bem gelado. Ele leva ao congelador uma forma de gelo cheia de água. Pedro e sua mãe, ao observarem a roupa secando no varal, a água fervendo na panela e a água gelando na forma, percebem os seguintes processos de transformação da água:**

- a) sublimação, fervura, solidificação.
- b) vaporização, condensação, congelamento.
- c) secagem, vaporização por ebulição, solidificação.
- d) vaporização, fervura, fusão.
- ▶ e) vaporização por evaporação, vaporização por ebulição, solidificação.

12 - No caminho da escola para casa, um estudante encontra uma pedra brilhante e transparente, e imagina que seria um diamante. Para tentar comprovar que seria mesmo um diamante, ele consegue riscar uma garrafa de vidro com a pedra e se anima com a descoberta. Porém, ao chegar à sua casa, percebe que a pedra encontrada não consegue riscar o topázio do anel da sua mãe.

A partir das informações contidas no texto, assinale a alternativa correta:

- a) A pedra é realmente um diamante, porque sua dureza é menor que a do vidro.
- ▶ b) A pedra não é um diamante, porque sua dureza, apesar de ser maior que a do vidro, é menor que a do topázio.
- c) A pedra é realmente um diamante, porque é transparente, mesmo não conseguindo riscar o topázio.
- d) A pedra não é um diamante, porque sua dureza, apesar de ser menor que a do vidro, é maior que a do topázio.
- e) A pedra é um diamante, porque este é facilmente encontrado em várias estradas.

13 - Considere as seguintes afirmativas acerca dos solstícios e equinócios:

- Os solstícios ocorrem quando o Sol atinge seu máximo afastamento angular do equador celeste. O hemisfério da Terra onde estiver acontecendo o solstício de verão terá o dia (período de insolação) com duração mais longa, enquanto o hemisfério oposto, que marca o solstício de inverno, terá a noite com duração mais longa.
- Quanto mais afastados estivermos do equador terrestre, maiores serão as diferenças entre os dias e as noites ao longo do ano. No equador, em qualquer época, os dias e as noites têm sempre a mesma duração.
- Os equinócios (de primavera ou de outono) ocorrem quando o Sol cruza o equador celeste. Nesses dias, em qualquer ponto da Terra, dias e noites têm igual duração de 12 horas. Quando, em um hemisfério, estiver acontecendo o equinócio de outono, no outro estará ocorrendo o de primavera.

Com base nas afirmativas acima, assinale a alternativa correta:

- a) Enquanto for inverno no Brasil, será verão na Argentina.
- b) Se no Brasil for outono, será primavera na Colômbia.
- ▶ c) Enquanto for verão no Brasil, será inverno na Itália.
- d) Se no Brasil for primavera, será outono no Peru.
- e) Enquanto for verão no Brasil, será verão nos Estados Unidos da América.

14 - Durante muito tempo, o universo foi explicado através de um modelo que afirmava que a Lua, o Sol e as estrelas giravam em torno da Terra, o centro do universo. Apesar de explicar por que as coisas caíam em direção à Terra, esse modelo falhava em outros pontos, levando astrônomos como Nicolau Copérnico a propor um modelo que retirava a Terra de sua posição “privilegiada”.

Com base no texto acima, considere as seguintes afirmativas:

1. A Lua, o Sol e as estrelas giram em torno da Terra no modelo geocêntrico.
2. Os corpos caem em direção à Terra devido à atração da gravidade.
3. O modelo heliocêntrico de Copérnico substituiu a Terra pelo Sol no centro do universo.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- c) Somente a afirmativa 2 está correta.
- ▶ d) As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- e) Somente a afirmativa 3 está correta.

15 - O meteorito que caiu na Rússia, em 15 de fevereiro deste ano, explodiu antes de chegar ao solo, assustando os moradores de Chelyabinsk e causando estragos da ordem de milhões de dólares. Considere as seguintes afirmativas sobre os corpos celestes:

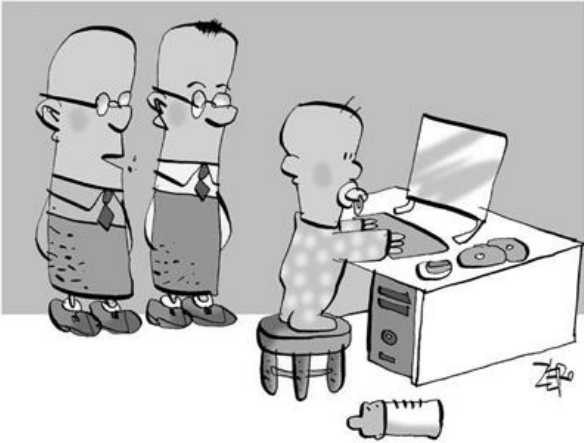
1. Meteoróide é um fragmento de asteroide ou cometa viajando no espaço.
2. Meteoro é o meteoróide em sua entrada na atmosfera terrestre, quando produz um efeito luminoso, visível no céu.
3. Meteorito é o que resta do meteoro após a queima na atmosfera e a posterior colisão com o solo.

Assinale a alternativa correta:

- ▶ a) As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- b) Somente a afirmativa 2 está correta.
- c) Somente as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 estão corretas.
- e) Somente as afirmativas 1 e 3 estão corretas.

Leia atentamente os dois textos a seguir. O Texto 1 é uma charge do ilustrador Zero; o Texto 2, uma charge do ilustrador Bennett. Utilize esses textos como base para responder às questões 16, 17 e 18.

**Texto 1**



- ELE É O GERENTE RESPONSÁVEL PELO DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA...

Fonte: ZERO. Adaptado de:  
<<http://www.cartuns.com.br/page14.html>>. Acesso em 11/08/13.

**Texto 2**



Fonte: BENETT. Disponível em:  
<<http://fotografia.folha.uol.com.br/galerias/17494-charges-julho#foto-298454>>. Acesso em 11/08/13.

**16 - Com base no Texto 1, assinale a alternativa que corresponde à ideia central da ilustração:**

- a) Criticar a lentidão da internet e a falta de competência dos funcionários mais velhos.
- b) Enaltecer a tecnologia brasileira, que cresce a cada dia.
- ▶ c) Ressaltar a ideia de que as pessoas aprendem cada vez mais cedo a manusear equipamentos eletrônicos.
- d) Criticar as empresas de computador e tecnologias afins.
- e) Enaltecer a tecnologia brasileira através de uma ilustração.

**17 - As charges têm como propósito fazer uma crítica sobre determinado assunto de forma irônica e com bom humor. Com base no Texto 2, considere as seguintes afirmativas:**

1. É importante a relação da linguagem verbal e da linguagem não-verbal para a compreensão do texto.
2. É possível inferir que a presidenta Dilma representa o Brasil “espionado” pelos EUA, já que ela está em cima do globo terrestre, mais precisamente em cima do nosso país.
3. O fato de a placa dirigir-se a Obama, presidente dos EUA, permite ao interlocutor inferir que a mensagem não é para o governo norte-americano.
4. No gênero textual em questão, é comum identificar a presença de uma “figura” pública, conhecida pela maioria das pessoas.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- ▶ b) Apenas as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Apenas as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Apenas as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**18 - Em relação ao Texto 2, assinale a alternativa que corresponde à intenção do autor:**

- a) O autor teve a intenção única de provocar o interlocutor com a imagem de fragilidade brasileira diante dos norte-americanos.
- b) O autor teve a intenção, apenas, de satirizar o acontecimento a partir de uma charge.
- c) O autor teve a intenção de criticar o governo e evidenciar que a Presidenta Dilma Rousseff não tem condições de governar o país.
- ▶ d) O autor teve a intenção de criticar as espionagens que os EUA vêm praticando contra o Brasil e a vulnerabilidade do país quanto ao fato.
- e) O autor teve a intenção de enfatizar a ideia de que o Brasil é um país de terceiro mundo, subdesenvolvido e frágil.

**19 - Assinale a alternativa na qual as palavras devem ser completadas, respectivamente, com “ch”, “ç”, “ss”:**

- a) ...atice, caro...o, cabe...a
- b) ...ecar, esca...o, fraca...o
- c) ...acina, bra...o, doen...a
- d) ...arme, exce...o, repre...ão
- ▶ e) ...eque, esperan...a, intromi...ão

Com base na tirinha a seguir, da personagem Mafalda, criação de Joaquín Salvador Lavado, mais conhecido como Quino, responda às questões 20, 21 e 22.



Fonte: QUINO. Toda a Mafalda/Quino. [Tradutores: SILVA, A.S.Metal]. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

20 - Com base na tirinha de Quino, assinale a alternativa correta:

- A expressão do pai de Mafalda no último quadrinho revela que ele não compreendeu o que sua filha quis dizer no quadrinho anterior.
- Pode-se afirmar que o pai de Mafalda demonstra-se insensível em relação às crianças abandonadas e desnutridas, tendo em vista que não fez comentários sobre a notícia destacada por Mafalda.
- O fato de o pai de Mafalda estar de costas para sua filha, no terceiro quadrinho, demonstra que certamente não quer conversar com ela.
- ▶ d) A expressão do pai de Mafalda no último quadrinho revela que ele ficou constrangido pelo fato de ter dado grande importância a um jogo de futebol, e não à notícia destacada por Mafalda.
- e) A expressão do pai de Mafalda no último quadrinho demonstra que ele não vê problema em dar grande importância a um jogo de futebol, uma vez que faz parte do cotidiano do brasileiro.

21 - Percebe-se o uso do pronome relativo “que” no trecho da notícia lida pelo pai de Mafalda no primeiro quadrinho. Dentre as alternativas abaixo, assinale aquela que apresenta uma reescrita gramaticalmente correta do trecho citado.

- "...que aplicou um soco no goleiro, diante da indiferença do árbitro, não marcou a falta..."
- "...que aplicou um soco no goleiro, diante da indiferença do árbitro, cujo não marcou a falta..."
- "...que aplicou um soco no goleiro, diante da indiferença do árbitro, cujo o qual não marcou a falta..."
- d) "...que aplicou um soco no goleiro, diante da indiferença do árbitro, do qual não marcou a falta..."
- ▶ e) "...que aplicou um soco no goleiro, diante da indiferença do árbitro, o qual não marcou a falta..."

22 - No primeiro e no terceiro quadrinhos da tira, são utilizadas as aspas, nesses casos, para marcar a reprodução literal de trechos do jornal lidos pelas personagens. Há outros usos para as aspas, como nos exemplos das frases a seguir. Leia-as e assinale a alternativa cuja utilização das aspas se dá para indicar o uso de uma palavra ou termo fora de seu contexto habitual.

- a) Foi-nos solicitado que fizéssemos "backup", pois os equipamentos teriam de ser formatados.
- b) Disseram que havia vários "trombadinhas" em frente àquela casa.
- ▶ c) O garoto não prestou atenção ao que sua mãe dizia, pois estava "viajando" no momento.
- d) No início das manifestações, houve quem chamasse os participantes de "revoltosos de classe média", mas depois mudaram de opinião.
- e) Você sabe qual é a sílaba tônica da palavra "computador"?

23 - O advérbio é, muitas vezes, responsável por dar mais precisão às ações, fornecendo as circunstâncias (de tempo, modo, lugar, dúvida, afirmação, etc.) em que ocorrem os verbos. Leia as frases a seguir e assinale a alternativa correta:

— Se eu conheço Joaquina? Claro que conheço! Ela trabalha aqui e executa o seu serviço lentamente, porque gosta de fazer tudo certinho, bem feito. Hoje ela tem um compromisso no meio da tarde, possivelmente, irá embora mais cedo. Escute o barulho, certamente é ela que está vindo aí.

- ▶ a) As palavras em destaque são, nesta ordem, advérbios de: lugar, modo, tempo, dúvida e afirmação.
- b) As palavras em destaque são, nesta ordem, advérbios de: lugar, modo, tempo, afirmação e dúvida.
- c) As palavras em destaque são, nesta ordem, advérbios de: modo, lugar, tempo, dúvida e afirmação.
- d) As palavras em destaque são, nesta ordem, advérbios de: lugar, modo, dúvida, tempo e afirmação.
- e) As palavras em destaque são, nesta ordem, advérbios de: instrumento, modo, tempo, dúvida e afirmação.

**24 - Leia atentamente as frases abaixo:**

1. **A brisa beija o rosto da menina.**
2. **la cantarolando uma bonita canção.**
3. **Despejou as suas lembranças rapidamente pelo ar.**
4. **Os pássaros voam e gorjeiam pelo ar.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a frase 1 está em sentido figurado.
- b) Somente a frase 2 está em sentido figurado.
- c) Somente as frases 1 e 3 estão em sentido figurado.
- d) Somente as frases 1, 3 e 4 estão em sentido figurado.
- e) As frases 1, 2, 3 e 4 estão em sentido figurado.

**O texto a seguir servirá de base para as questões 25, 26, 27 e 28.**

### Histórias

O professor de História, no seu primeiro dia de aula, entra e os alunos nem percebem, conversando, falando ou jogando no celular. Ele escreve na velha lousa um imenso H, e depois vai desenhando cabeças com bigodes e barbas, enxada, foice. A turma foi prestando atenção, trocando risinhos, e agora espera curiosa. Finalmente ele fala:

– Não vamos estudar aquela História com H, só com heróis e grandes eventos! Vamos estudar a partir da nossa história, daonde e como viemos. Por exemplo, como é seu sobrenome?

[...]

– Vicentini.

– Origem italiana. Os italianos, como os espanhóis, alemães, japoneses, vieram para cá para bater enxada, trabalhar nos cafezais quando os escravos foram libertados.

O engraçadinho da turma levanta o braço:

– Meu sobrenome é Silva, professor. Tem mais Silva na lista telefônica que formiga em formigueiro. Daonde eu vim?

– Da selva. Silva é selva, em latim. Foi o nome dado pelos romanos antigos aos que vinham das florestas para morar na cidade, eram os “da selva”. Se a gente pensar que a maioria das pessoas morava no campo há meio século, e depois se mudou em massa para as cidades, a origem do nome até se justifica.

A turma espera em silêncio: aonde ele quer chegar?

– Proponho o seguinte. Vocês conversem com seus pais, avós, tios, para saber dos antepassados. Daonde vieram, por que, trabalharam e viveram onde e como. Cada um contará então a história de sua família, e daí vamos situar essa história familiar na história social. Vamos falar da cafeicultura, por exemplo, depois que alguém falar que seu avô trabalhou com café.

[...]

Cada um de vocês, com sua história, vai acender o fogo do conhecimento em cada aula. Eu só vou botar lenha, dar as informações, vocês vão dar vida à História, que aí, sim, vai merecer H maiúsculo! Combinado?

Os alunos aplaudem, entusiasmados, comentam: nossa, massa, uau, professor maneiro!... Saem, e depois ele, saindo, dá com o diretor nervoso:

– Eu ouvi sua aula, professor, aqui ao lado da porta, como faço com todo novato! O senhor tire essas ideias da cabeça, viu? Vai ensinar conforme o programa, começando pelo descobrimento, as três caravelas, a calmaria etc. Entendido? Ora, onde já se viu, História viva... Só por cima do meu cadáver!

O professor novato vai pelo corredor, sentindo-se morrer por dentro. Na sala dos professores, nas paredes estão Tiradentes e o crucifixo de Jesus, dois mártires. Ele chora, perguntam por que, apenas consegue dizer “não é nada, é uma longa História”.

Fonte: PELLEGRINI, Domingos. Histórias. Adaptado de: <<http://www.gazetadopovo.com.br/colunistas/conteudo.phtml?id=1244364&tit=Historias>>. Acesso em: 06/08/2013.

**25 - Assinale a alternativa correta, de acordo com o texto:**

- a) O diretor era favorável a inovações no ensino de História e confiava nos professores novatos.
- b) O professor de História sentiu profunda insatisfação por receber ordem para desistir de seu objetivo inicial.
- c) Os alunos não estavam interessados no ensino de História que levasse em conta suas próprias histórias.
- d) O professor queria, já de início, chamar a atenção de seus alunos para o estudo dos grandes eventos e heróis consagrados da História.
- e) Os alunos manifestaram, no início da aula, com suas atitudes e palavras, que concordavam com a opinião do diretor sobre o ensino de História.

**26 - A partir do texto, considere as seguintes afirmativas:**

1. **O tema do texto é a necessidade de inovação no ensino de História.**
2. **O texto está organizado em fases da sequência narrativa: situação inicial, complicação, ações, situação final.**
3. **O autor do texto cede a voz ao narrador em terceira pessoa e às personagens em primeira pessoa.**

**Assinale a alternativa correta, de acordo com as afirmativas anteriores:**

- a) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- b) Apenas a afirmativa 1 é verdadeira.
- c) Apenas as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Apenas as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Apenas a afirmativa 2 é verdadeira.



**27 - Com base nos trechos a seguir, assinale a alternativa correta:**

“O professor de História, no seu primeiro dia de aula, entra e os alunos nem percebem, conversando, falando ou jogando no celular.”

“– Origem italiana. Os italianos, como os espanhóis, alemães, japoneses, vieram para cá para bater enxada, trabalhar nos cafezais quando os escravos foram libertados.”

- a) A construção “no seu primeiro dia de aula” é objeto direto.
- b) As palavras “italiana”, “alemães” e “japoneses” são substantivos.
- c) As palavras “vieram”, “bater” e “trabalhar” são advérbios.
- ▶ d) A construção “O professor de História” é sujeito.
- e) As palavras “alunos”, “professor” e “aula” são adjetivos.

**28 - Quanto ao tipo de texto (tipologia textual), assinale a alternativa correta:**

- a) Histórias é, predominantemente, um texto dissertativo.
- ▶ b) Histórias é, predominantemente, um texto narrativo.
- c) Histórias é, predominantemente, um texto descritivo.
- d) Histórias é, predominantemente, uma crônica.
- e) Histórias é, predominantemente, um texto expositivo.

**Leia atentamente o texto a seguir, que serve de base para as questões 29 e 30.****Élon Brasil**

O artista plástico Élon Brasil nasceu em 1957 na praia de Jurujuba, em Niterói – RJ, e começou a pintar com apenas seis anos de idade. É filho de mãe negra e bisneto de índios Aimorés, por isso a temática de suas obras ressalta a preservação da cultura brasileira, como também preserva suas raízes.

Esse talentoso artista é autodidata, pois nunca frequentou uma escola de arte.

Atualmente, suas obras são muito valorizadas no Brasil e no exterior. Várias delas já pertencem, inclusive, a acervos de colecionadores europeus.

Fonte: SOUZA, Cássia Garcia de; CAVÉQUIA, Márcia Paganini. *Linguagem: Criação e Interação*. São Paulo: Saraiva, 2010.

**29 - Assinale a alternativa a qual apresenta uma dupla de conjunções que podem ser empregadas no lugar de “pois”, sublinhado no segundo parágrafo do texto, sem alterar o sentido da frase:**

- a) mas / e.
- ▶ b) porque / porquanto.
- c) mas / porém.
- d) porém / no entanto.
- e) e / contudo.

**30 - As afirmativas a seguir apresentam hipóteses de reescrita de frases extraídas do texto. Assinale a alternativa correta:**

- a) Se a expressão “como também preserva suas raízes” fosse deslocada para o início da frase, sendo mantida a vírgula após “raízes”, o sentido da frase não seria modificado.
- b) As vírgulas presentes após as palavras “Aimorés” e “brasileira” podem ser retiradas, sem prejuízo no sentido e na correção gramatical da frase.
- c) Se a expressão “inclusive” fosse deslocada para após a palavra “coleccionadores”, sendo mantida entre vírgulas, o sentido da frase não seria modificado.
- d) Se a expressão “Atualmente” fosse retirada, a frase ficaria atemporal e sem sentido.
- ▶ e) A expressão “inclusive”, seguida de vírgula, poderia ser deslocada para o início da frase, sem prejuízo de sentido para a frase.

**31 - A cidade de Curitiba, localizada entre as médias latitudes, tem como característica o clima subtropical, no qual é possível delinear as quatro estações do ano. Podemos caracterizar esse tipo de clima da seguinte forma:**

- a) Verões quentes e úmidos, invernos amenos e secos. A variação da temperatura é muito parecida com a dos climas equatoriais.
- b) Chuvas escassas e mal distribuídas ao longo do ano. As temperaturas são elevadas durante o ano inteiro.
- ▶ c) Chuvas abundantes e bem distribuídas durante o ano. Os invernos apresentam temperaturas baixas e os verões são quentes. Há significativa amplitude térmica durante o ano.
- d) Altas temperaturas e muitas chuvas durante o ano todo, com baixa amplitude térmica anual.
- e) Por se tratar de uma área localizada ao Sul do trópico de capricórnio, apresenta temperaturas baixas o ano todo, com pequena amplitude térmica.

32 - Sabemos que o território brasileiro, devido ao seu tamanho continental, apresenta uma diversidade de formas e estruturas de relevo. Com base nessa informação, analise as afirmativas a seguir:

1. Podemos definir planaltos como áreas onde os processos de erosão superam os de sedimentação.
2. Podemos definir planícies como áreas relativamente planas, onde os processos de sedimentação superam os de erosão.
3. Depressão é toda e qualquer forma de relevo rebaixada em relação ao seu entorno, formada apenas pela ação humana.
4. Serra e montanha são palavras sinônimas e expressam a mesma forma de relevo.
5. As forças relativas à criação e à modificação do relevo podem ser chamadas de endógenas e exógenas.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 estão corretas.
- c) Somente as afirmativas 3, 4 e 5 estão corretas.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1, 2 e 5 estão corretas.
- e) Somente as afirmativas 3 e 5 estão corretas.

33 - Observe a representação cartográfica ao lado:

Em relação à área em destaque, assinale a alternativa correta:

- a) Trata-se da região Sudeste do país, caracterizada pela baixa densidade demográfica.
- ▶ b) Destaca a região Centro-Oeste, composta pelo Distrito Federal e pelos estados de Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Goiás.
- c) Trata-se da região Centro-Oeste do país, caracterizada por abrigar inúmeras regiões metropolitanas, como a de Brasília.
- d) Destaca a região Centro-Oeste, composta pelo Distrito Federal e pelos estados de Tocantins, Mato Grosso e Goiás.
- e) Trata-se da região Sudeste e seus respectivos estados: Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Goiás e o Distrito Federal.



34 - Implantada em países latino-americanos e asiáticos entre os anos de 1960 e 1970, a “Revolução Verde”, assim conhecida no Brasil, tinha como propósito suprimir a fome e reduzir a pobreza de grande parcela da população. Constatou-se, no entanto, que as inúmeras promessas de modernização não ocorreram por completo, contribuindo para que o cenário agrário aprofundasse ainda mais suas desigualdades. Assinale a alternativa que melhor identifica os efeitos da “Revolução Verde”:

- a) Distribuição de terras, contribuindo para a reforma agrária.
- b) Atendimento à demanda interna por produtos agrícolas e aumento do número de pequenos produtores.
- c) Aplicação de técnicas tradicionais no uso agrícola da terra.
- d) Implementação da agroecologia e facilidades na obtenção de crédito para pequenos agricultores.
- ▶ e) Aumento da produtividade agrícola devido, principalmente, à expansão das monoculturas, associada ao crescente uso de agrotóxicos e insumos agrícolas.

35 - Leia com atenção as afirmativas a seguir:

1. A área limitada por dois paralelos é um fuso geográfico.
2. O sentido de rotação da Terra é Leste-Oeste, e o movimento aparente do Sol é Oeste-Leste.
3. As coordenadas geográficas são formadas por meridianos, que determinam a longitude, e por paralelos, que determinam a latitude.
4. O Equador marca a latitude 0°.
5. A longitude varia de 0° a 180° tanto para Leste quanto para Oeste.

Assinale a alternativa correta.

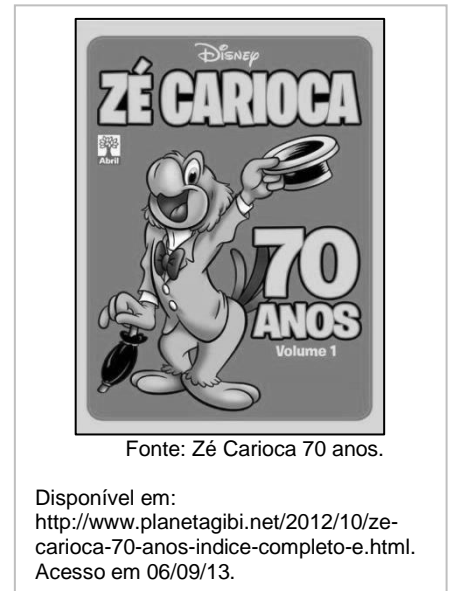
- a) Somente as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 estão corretas.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 5 estão corretas.
- ▶ e) Somente as afirmativas 3, 4 e 5 estão corretas.

### 36 - Observe a imagem ao lado:

O personagem Zé Carioca foi apresentado ao mundo por Walt Disney nos filmes “Alô, amigos” (Saludos, Amigos) de 1943 e “Você já foi à Bahia?” (The Three Caballeros). Em “Alô, amigos”, Pato Donald conhece Zé Carioca; juntos, estabelecem uma amizade duradoura entre um latino-americano e um estadunidense. Entre as iniciativas para aproximar os dois países, estavam o incentivo à carreira de Carmem Miranda nos Estados Unidos e a viagem de 15 dias de Walt Disney ao Brasil.

A criação desse personagem, no contexto da Segunda Guerra Mundial, está associada à:

- Aliança contra os Estados Unidos da América, pois uma série de fatores, entre eles, o afundamento de navios brasileiros por submarinos franceses, contribuíram para que Getúlio Vargas se decidisse por declarar guerra aos países aliados.
- Política de boa vizinhança criada e apresentada pelo presidente dos Estados Unidos da América, Franklin D. Roosevelt, que, em troca de apoio do Brasil na Segunda Guerra Mundial, passou a conceder subsídios para fortalecer o parque industrial brasileiro.
- Economia brasileira, que utilizava a figura de Zé Carioca para promover a organização trabalhista no país, já que o personagem sempre foi exemplo de bom trabalhador.
- Estratégia dos Estados Unidos da América em criar um personagem popular que incentivasse a população brasileira a se opor ao governo fascista de Getúlio Vargas.
- Implantação da democracia no Brasil, pois o período em questão marca o retorno da participação popular às urnas depois de quinze anos do governo ditatorial de Vargas, que ficou conhecido como Estado Novo.



Fonte: Zé Carioca 70 anos.

Disponível em:  
<http://www.planetagibi.net/2012/10/ze-carioca-70-anos-indice-completo-e.html>.  
 Acesso em 06/09/13.

### 37 - A partir do surgimento das indústrias, dinamizaram-se as relações de trabalho, com grandes momentos de tensão entre empregadores e trabalhadores, tanto nas cidades quanto no campo. Sobre as relações de trabalho, analise as afirmativas a seguir:

- No período de Getúlio Vargas no poder, houve a implantação da CLT (Consolidação das Leis Trabalhistas) garantindo direitos aos operários. Entretanto, o governo exercia forte controle dos sindicatos.
- O movimento operário organizado no ABC paulista, no final da década de 1970, pouco contribuiu para o processo de redemocratização no Brasil, pois a anistia política e o fim da ditadura eram bandeiras de lutas que os militares reprimiam fortemente, e os sindicatos preferiam lutar por melhores salários, evitando esse tipo de confronto.
- Diante das mobilizações populares, as mulheres trabalhadoras rurais, na década de 1980 no Brasil, conquistaram direitos trabalhistas e previdenciários, como a licença maternidade, direitos que foram assegurados na Constituição de 1988.
- Com o advento da globalização e políticas neoliberais, surgem pressões para forçar mudanças nas leis trabalhistas. Com o intuito de eliminar direitos dos trabalhadores, surgem subterfúgios para diminuir salários e aumentar a produção – um exemplo disso é a terceirização.

Assinale a alternativa correta:

- Somente as afirmativas 1, 3 e 4 estão corretas.
- Somente as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- Somente as afirmativas 2 e 4 estão corretas.
- Somente as afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- Somente as afirmativas 2, 3 e 4 estão corretas.

### 38 - Canudos não se rendeu.

Fechemos este livro.

Canudos não se rendeu. Exemplo único em toda a história resistiu até ao esgotamento completo. Expugnando palmo a palmo, na precisão integral do termo, caiu no dia 5, ao entardecer, quando caíram os seus últimos defensores, que todos morreram. Eram quatro apenas: um velho, dois homens feitos e uma criança, na frente dos quais rugiam raivosamente 5 mil soldados.

[...] Caiu o arraial a 5. No dia 6 acabaram de o destruir desmanchando-lhe as casas, 5200, cuidadosamente contadas.

Fonte: CUNHA, Euclides da. Os Sertões. Disponível em: <<http://www.bibvirt.futuro.usp.br>>. Acesso em: 05/08/13.

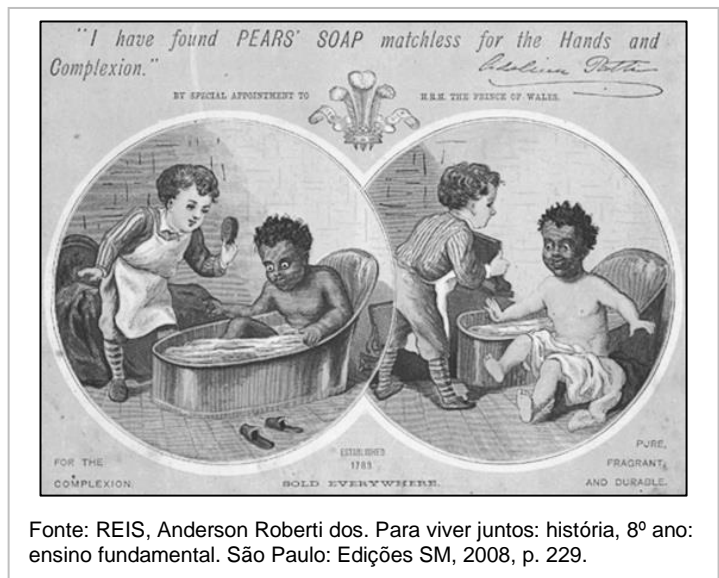
**Ao descrever a destruição de Canudos em 1897, Euclides da Cunha demonstra a crueldade do governo republicano para com os movimentos populares. A destruição do povoado por parte do governo brasileiro teve a função de:**

- apagar totalmente a experiência de Canudos, para que o exemplo não fosse seguido em outras regiões brasileiras.
- ressaltar a importância da revolta no contexto da memória brasileira, mostrando que os moradores de Canudos eram bravos guerreiros que resistiram até o fim de suas forças.
- evidenciar o poder da monarquia brasileira que, ao contrário do governo republicano, tinha o povo de Canudos como aliado.
- resguardar a história do povo de Canudos, preservando os quatro últimos moradores resistentes.
- transformar os quatro últimos moradores em heróis nacionais que, no embate direto com o governo republicano, saíram vitoriosos.

39 - Observe o cartaz ao lado. Trata-se da propaganda do sabonete Pears, da década de 1890. A propaganda se apoiava na crença imperialista de ser um fardo para o homem branco ensinar as virtudes de limpeza. Dessa forma, o sabonete Pears seria um poderoso agente para iluminar os cantos escuros da Terra à medida que a civilização avançasse, enquanto as culturas de todas as nações seriam conduzidas para um lugar melhor.

Analise as afirmativas a seguir:

1. O texto afirma que o fardo do homem branco é ensinar as virtudes da limpeza, devendo limpar os cantos escuros da terra.
2. No lado direito do cartaz aparece um menino negro que, depois de lavado com o sabão Pears, aparece com a pele branca.
3. O texto e a imagem não podem ser considerados racistas, pois representam apenas propaganda de um período em que ainda não existia o racismo.



Fonte: REIS, Anderson Roberti dos. Para viver juntos: história, 8º ano: ensino fundamental. São Paulo: Edições SM, 2008, p. 229.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- b) As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- d) Somente a afirmativa 2 está correta.
- e) Somente 3 está correta.

40 - Leia o texto a seguir, que aborda a relação entre o passado e a sociedade:

**Consciência do passado, transformação do futuro - Conferência Internacional de Museus reúne mais de dois mil profissionais em torno da preservação da memória.**

Sediada pela primeira vez no Brasil, a Conferência Geral do Conselho Internacional de Museus deste ano terá uma abordagem bem verde e amarela: a importância de uma memória viva e mutante. Nesta sua 23ª edição, o evento, que acontece na Cidade das Artes, no Rio de Janeiro, de 10 a 17 de agosto, mostra como a conscientização histórica pode transformar a realidade e impulsionar o desenvolvimento social. O encontro reúne ainda demandas e inovações de setores culturais de mais de cem países, com representantes dos quatro cantos do mundo.

“Aqui não temos apenas a missão de guardar um patrimônio, mas de zelar pela ferramenta de construção dessa memória e de suas múltiplas identidades”, diz o presidente da conferência, Carlos Roberto Brandão, ressaltando os museus nacionais como agentes sociais e de função educativa. “Museus de favelas, tribos indígenas ou quilombos, por exemplo, são experiências de organização de centros de memória que expandem a noção de bem cultural e incluem o cotidiano das pessoas que ali se inserem”, conta.

Fonte: JUSTEN, Janine. Consciência do passado, transformação do futuro. Disponível em: <<http://www.revistadehistoria.com.br/secao/em-dia/consciencia-do-passado-transformacao-do-futuro>>. Acesso em: 10 ago.2013.

Com base no texto, assinale a alternativa correta:

- a) A História é o acúmulo de conhecimento sobre o passado. Refere-se aos grandes feitos dos heróis e, por servir de exemplo para a sociedade, é algo estático e imutável, assim como os monumentos e os bons costumes.
- b) Os museus e a relação deles com a História, de acordo com Carlos Roberto Brandão, constroem o patrimônio e guardam a memória das sociedades. A função educativa do passado consiste em mostrar os exemplos da História para as pessoas de tribos, quilombos e favelas e, assim, inseri-las no fluxo do tempo.
- c) A História muda de acordo com os interesses apenas das classes dominantes, e o povo precisa se identificar com o passado exposto nos museus. Em virtude disso, a conferência internacional de museus agora é realizada no Brasil, pois nosso país é modelo de desenvolvimento para outros países, uma vez que concentra múltiplas culturas.
- ▶ d) O passado não é algo estático, pois a maneira como atribuímos sentido ao passado influi na maneira como nos orientamos para agir e construir o futuro. Nesse sentido, os museus devem dar conta de múltiplas identidades e incluir diferentes culturas e formas de vida em sociedade.
- e) Há uma forma de contar o passado e fazer que as pessoas de múltiplas culturas se identifiquem com o passado contado. Por isso, é importante que essa reunião de profissionais dos museus seja feita em nosso país; assim, poderemos influenciar todos a contarem o passado do nosso jeito e a se identificarem com o Brasil.

41 - Até pouco tempo atrás, bebês utilizavam somente fraldas de pano, em vez de fraldas descartáveis. Com o avanço da linha de produtos farmacêuticos e da indústria de papel, temos hoje uma variedade imensa de produtos para bebês. A tabela seguinte mostra, em média, quanto uma família com um bebê de 1 ano e 4 meses gasta em cada visita à farmácia:

Produto	Duração	Quantidade/Preço
Fralda	10 dias	1 embalagem grande (48 fraldas) / R\$ 24,00
Lenço umedecido	1 mês	1 embalagem (450 lenços) / R\$ 12,00
Xampu	2 meses	1 frasco (200 ml) / R\$ 5,00
Condicionador de cabelo	2 meses	1 frasco (200 ml) / R\$ 7,00
Talco	4 meses	1 frasco (200 g) / R\$ 8,00

O valor gasto mensalmente por essa família, considerando um mês de 30 dias, com materiais de perfumaria e higiene para o bebê é de:

- a) R\$ 150,00.
- b) R\$ 104,00.
- ▶ c) R\$ 92,00.
- d) R\$ 56,00.
- e) R\$ 52,00.

42 - Um comerciante deseja realizar uma promoção para pagamento à vista, concedendo aos clientes desconto de 8% sobre o preço marcado na etiqueta. Nessa promoção, um cliente pagou R\$ 690,00 por determinado produto. Para não perder o controle contábil no período de promoção, o comerciante decidiu guardar, nos arquivos fiscais, o preço original dos produtos. Desse modo, o valor original do produto vendido por R\$ 690,00 era de:

- a) R\$ 705,20.
- b) R\$ 710,50.
- c) R\$ 725,00.
- d) R\$ 745,20.
- ▶ e) R\$ 750,00.

Observe a tabela e o gráfico a seguir para responder às questões 43 e 44:

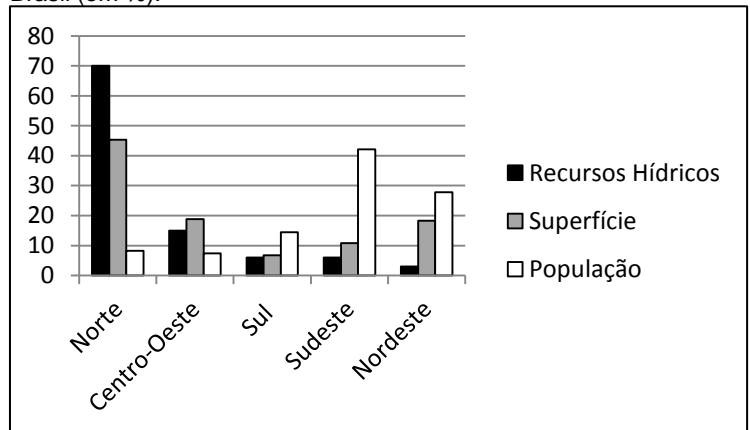
Distribuição dos recursos hídricos, da superfície e da população do Brasil (em %):

	Recursos Hídricos	Superfície	População
Norte	70	45,3	8,3
Centro-Oeste	15	18,8	7,4
Sul	6	6,8	14,4
Sudeste	6	10,8	42,1
Nordeste	3	18,3	27,8
Total	100	100	100

Fonte: IBGE/Censo 2010.

Ao serem organizadas em um gráfico, as mesmas informações podem ser mais facilmente interpretadas. Observe:

Distribuição de recursos hídricos, da superfície e da população do Brasil (em %):



Fonte: IBGE/censo 2010.

43 - Em relação às informações apresentadas, analise as afirmativas a seguir:

1. A região Norte tem a maior taxa percentual de população.
2. A região com menos recursos hídricos do país é o Nordeste.
3. A região que possui mais recursos hídricos é a que possui menor população.
4. A região Sudeste tem a maior taxa percentual de população.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas 1, 3 e 4 estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas 2, 3 e 4 estão corretas.
- ▶ d) Apenas as afirmativas 2 e 4 estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas 3 e 4 estão corretas.

44 - Ainda em relação ao gráfico, e considerando a população do Brasil de 190.732.694 habitantes (IBGE/Censo 2010), é correto afirmar que a região Sul tem aproximadamente:

- a) 14.115.929 habitantes.
- b) 26.705.812 habitantes.
- c) 37.468.830 habitantes.
- d) 80.308.191 habitantes.
- ▶ e) 27.465.507 habitantes.

45 - Tem sido comum, nas lojas de materiais de construção, a venda de blocos de vidro no lugar de tijolos vazados. Tais blocos são encontrados em diversas cores e modelos, sendo mais uma opção para aqueles que desejam um projeto diferenciado, uma vez que permitem a entrada de luz na casa sem a necessidade de colocação de janelas. Para edificar sua casa, um construtor optou por fazer parte de uma parede com blocos de vidro, sabendo que, no projeto, a parede tem 5,50 m de altura e 3,50 m de largura e, ainda, que os blocos devem estar a 1,20 m do chão, a 0,80 m do telhado e a 0,90 m de cada lateral (por questões estruturais). Considere que cada bloco de vidro tem dimensões 19 x 19 x 8 cm (Altura x Largura x Profundidade) e que, entre um bloco e outro, é necessária a colocação de espaçador, para o preenchimento de argamassa, com medida de 5 mm. Desse modo, a quantidade mínima de blocos de vidro para a construção dessa fachada é, aproximadamente, igual a:

- a) 504.
- b) 500.
- c) 380.
- d) 250.
- ▶ e) 136.

46 - Marco e Aluísio foram à lanchonete. Pediram uma pizza grande, da qual Marco comeu a metade e Aluísio a terça parte. Quanto sobrou da pizza?

- a)  $\frac{5}{6}$
- ▶ b)  $\frac{1}{6}$
- c)  $\frac{1}{4}$
- d)  $\frac{5}{3}$
- e)  $\frac{1}{3}$

47 - Com base nas definições da Geometria Métrica Plana, em especial sobre os polígonos, analise as afirmativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso):

- ( ) Todo triângulo equilátero é também isósceles.
- ( ) Todo quadrado é retângulo.
- ( ) Todo losango é quadrado.
- ( ) Todo quadrado é losango.
- ( ) Independentemente do referencial, a soma dos ângulos internos de um triângulo é sempre igual a 180°.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- a) F – V – V – V – F.
- b) V – V – V – F – F.
- c) V – F – F – V – V.
- ▶ d) V – V – F – V – V.
- e) F – F – V – F – V.

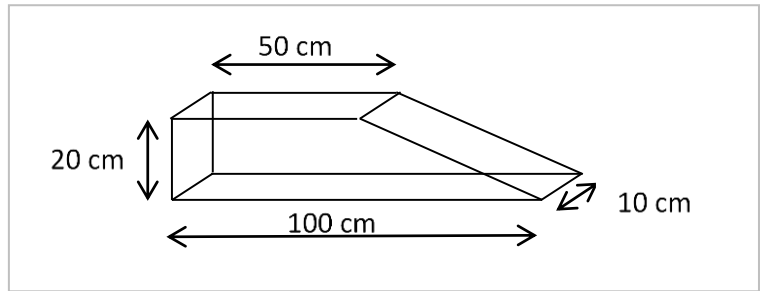
48 - A Pirâmide Humana é uma modalidade de atividade física da ginástica montada. O Batalhão de Polícia do Exército de Brasília escreveu seu nome no Livro dos Recordes, o *Guinness Book*, em 08 de fevereiro de 1986, com 40 homens sobre uma única motocicleta em movimento. Em 15 de dezembro de 1995, bateu seu próprio recorde com 47 homens. Para uma apresentação, foi lançado o seguinte desafio: formar uma pirâmide humana com 20 andares, cujo topo deve ter um ginasta; a segunda fila, dois ginastas; a terceira, três ginastas e assim sucessivamente, até completar 20 andares. Com base nessas informações, quantos ginastas serão necessários para completar a pirâmide?

- a) 230.
- b) 220.
- ▶ c) 210.
- d) 200.
- e) 190.



49 - Uma empresa pretende fabricar peças maciças conforme a figura ao lado. Quantos  $m^3$  de material serão utilizados na fabricação de 1000 unidades?

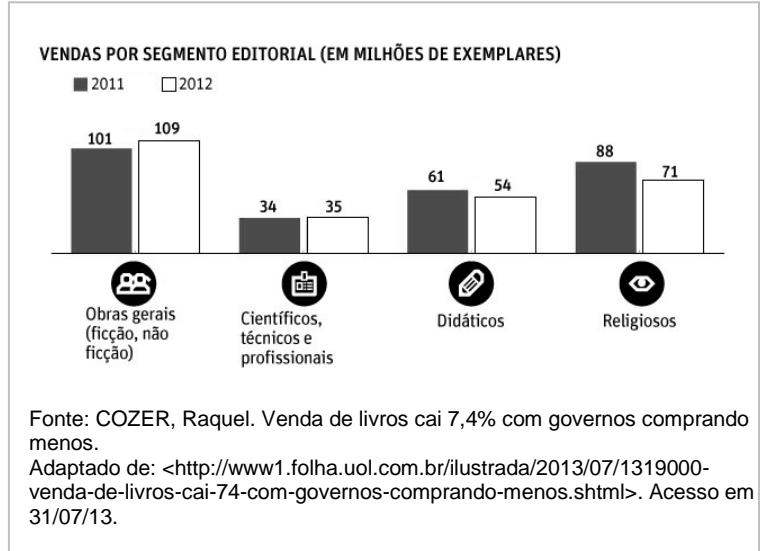
- ▶ a)  $15 m^3$ .
- b)  $50 m^3$ .
- c)  $60 m^3$ .
- d)  $150 m^3$ .
- e)  $600 m^3$ .



50 - “A venda de livros caiu 7,36% no Brasil em 2012, na comparação com 2011, consideradas as vendas para o governo e para o mercado. Foram 470 milhões de exemplares em 2011, ante 435 milhões no ano passado”.

Com base no gráfico apresentado, assinale a alternativa correta:

- a) A venda de livros científicos, técnicos e profissionais teve um aumento de 10%, aproximadamente.
- ▶ b) Houve uma diminuição de aproximadamente 11,5% na venda de livros didáticos.
- c) Os livros religiosos tiveram uma venda, aproximadamente, 24% menor de um ano para outro.
- d) O total de livros vendidos em 2011 foi de 269 milhões e em 2012, 284 milhões de exemplares.
- e) A venda de obras gerais teve um aumento de 15%, aproximadamente, de um ano para outro.



51 - Um operário recebe um salário fixo mensal de R\$ 950,00, acrescido de uma comissão de R\$ 5,50 por unidade produzida. Quantas unidades o operário necessita produzir, no mínimo, para receber um salário de R\$ 2.500,00?

- a) 28.
- b) 250.
- c) 281.
- ▶ d) 282.
- e) 300.

52 - “A energia eólica vem aumentando sua participação no contexto energético brasileiro nos últimos anos. [...] Em dezembro de 2012, o Brasil contava com 84 parques eólicos em operação, distribuídos principalmente pelas regiões nordeste e sul. Em 2012, foram geradas 5020 GWh de energia eólica – correspondendo a 1% da geração elétrica brasileira”.

Adaptado de: <<http://www.brasil.gov.br/sobre/economia/energia/matriz-energetica/energia-eolica>>. Acesso em 07/08/2013.

Com base nas informações anteriores, qual foi o total de energia elétrica gerado, no Brasil, em 2012?

- a) 50,2 GWh.
- b) 58,4 GWh.
- c) 431.720 GWh.
- d) 5.020 GWh.
- ▶ e) 502.000 GWh.

53 - A soma do valor cobrado por dois livros é de R\$ 34,00. Tendo em vista que a diferença de preço entre eles é de R\$ 4,20, o livro mais caro custa:

- a) R\$ 14,80
- b) R\$ 14,90
- ▶ c) R\$ 19,10
- d) R\$ 20,10
- e) R\$ 29,80

54 - Considere o diâmetro de uma roda de bicicleta de aproximadamente 660 mm. Para percorrer 5 km, essa roda precisa dar quantas voltas aproximadamente? (Use  $\pi = 3,14$ )

- a) 1206,48 voltas.
- ▶ b) 2412,66 voltas.
- c) 2419,60 voltas.
- d) 4825,32 voltas.
- e) 4835,30 voltas.



55 - Os cavalos de determinada propriedade rural encontram-se em dieta especial, elaborada por seu dono: a quantidade de cenouras consumidas pelos cavalos, em 10 dias, deve ser a mesma consumida pelos coelhos em 30 dias. Em 01 (um) dia, coelhos e cavalos consomem, juntos, 1.444 kg de cenoura. Quantos quilos de cenoura os cavalos consomem em 01 (um) dia?

- ▶ a) 1.083 kg.
- b) 722 kg.
- c) 481,3 kg.
- d) 361 kg.
- e) 120,3 kg.

Leia atentamente as orientações abaixo:

Das questões discursivas a seguir, escolha **somente 02 (duas)** para responder. Caso as 03 (três) questões sejam respondidas, a questão discursiva 03 não será levada em consideração.

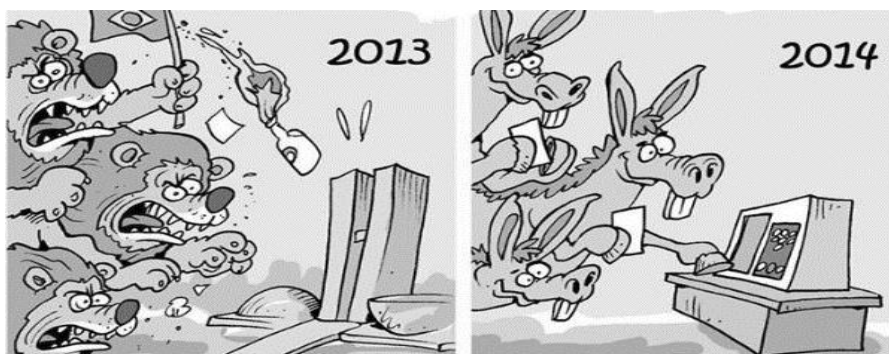
**Em todas as situações expressas abaixo, será atribuída nota 0 (zero) à questão discursiva:**

1. que não atenda à proposta indicada ou que possua estrutura textual que não seja a solicitada, o que configurará “fuga ao tema ou não atendimento à estrutura textual”;
2. que não apresente texto escrito na Folha de Redação, que será considerada “em branco”;
3. que apresente menos de 05 (cinco) linhas, qualquer que seja o conteúdo, que configurará “texto insuficiente”. As linhas com mera cópia dos enunciados ou textos motivadores apresentados no Caderno de Questões serão desconsideradas para efeito de correção e de contagem do mínimo de linhas;
4. que seja ilegível ou apresente vocabulário impróprio, desenhos, assinatura ou qualquer forma de identificação, bem como que desrespeite os direitos humanos, que será considerada “anulada”; e
5. que apresente parte do texto desconectada com o tema proposto, que será considerada “anulada”.

## QUESTÃO DISCURSIVA 01

Leia atentamente os dois textos a seguir. O Texto 1 é uma charge do ilustrador Lucio Oliveira; o Texto 2, uma matéria publicada na página virtual NE10.

Texto 1



Fonte: OLIVEIRA, Lucio. Protestos pelo Brasil viram charges. Disponível em: <<http://noticias.uol.com.br/album/2013/06/18/protestos-pelo-brasil-viram-charges.htm>>. Acesso em 07/08/13.

Texto 2

### Internauta apoia manifestações mas não mudaria o voto, aponta pesquisa

A onda de manifestações que vem sendo noticiada no último mês em todo o país é aprovada por 88% da população, desde que aconteça de forma pacífica. No entanto, apenas 22,2% acreditam que os protestos vão resolver os problemas do Brasil, enquanto a maioria (66,5%) pensa que os atos trarão benefícios parciais.

Os dados são de uma pesquisa realizada pela *Prime Brasil*, em parceria com o *NE10*, que contou com a participação de 431 internautas com média de idade de 32 anos. O levantamento mostra ainda que, entre os participantes, 45,7% já haviam participado de alguma mobilização, além de outros 28,9% que ainda pretendem ir às ruas para protestar. Uma minoria de 25,4% não participaria dos protestos.

A motivação para as mobilizações também foram questionadas no estudo, que apresentou a corrupção, o transporte público de qualidade, a reforma política e a PEC 37 como as principais reclamações dos manifestantes. Segurança, Copa do Mundo, passe livre, melhoria na saúde e na educação, além do projeto de cura gay também foram citados pelos internautas entrevistados.

No entanto, há um dado curioso levantado na pesquisa: apesar do descontentamento com a política atual no Brasil, 46,5% dos participantes pretendem manter o voto que fizeram nas últimas eleições. Votar em nulo ou branco ficou em segundo lugar, com 36,2%; já 17,3% dos participantes pretendem mudar o voto para outro candidato.

Fonte: Internauta apoia manifestações mas não mudaria o voto, aponta pesquisa. In: *NE10*. Adaptado de: <<http://ne10.uol.com.br/canal/cotidiano/obrasilnasruas/noticia/2013/07/05/internauta-apoia-manifestacoes-mas-nao-mudaria-o-voto-aponta-pesquisa-429098.php>>. Acesso em: 07/08/13.

Com base na leitura dos Textos 1 e 2, estabeleça uma comparação entre os assuntos abordados por eles. Escreva seu texto na norma culta da Língua Portuguesa com, no mínimo, 5 linhas e, no máximo, 10 linhas.

Limite mínimo

## QUESTÃO DISCURSIVA 02

Leia com atenção o texto a seguir, que servirá como base para sua produção escrita:

“Virando-se para o motorista, Klaus perguntou:

- Quanto é?

O motorista verificou no taxímetro e disse:

- Cinco reais e trinta.

O menino lhe estendeu a nota de vinte reais, e lembrando das suas aulas de matemática, sorriu para o motorista dizendo:

- Me dê troco de seis, por favor”.

Adaptado de: SIMMEL, J.M. *É proibido chorar*. Rio de Janeiro: Nova fronteira, 1977.

A narrativa é a apresentação de um acontecimento, real ou fictício, do qual participam personagens em um tempo e um lugar determinado. Com base nessa explicação, produza uma narração, apresentando um personagem criado por você que, no decorrer da história, vivencie uma situação que somente possa ser resolvida por meio da aprendizagem de um conteúdo escolar.

Além de criatividade, seu texto deverá observar os seguintes critérios:

1. Apresentar com clareza a disciplina escolar que deu motivação para o personagem realizar a ação;
2. Ter uma sequência lógica que leve o leitor a compreender claramente o início, meio e final da história;
3. Ser escrito em uma linguagem clara e objetiva;
4. Não copiar fragmentos (pedaços) do texto apresentado;
5. Ser escrito na norma culta da Língua Portuguesa com, no mínimo, 5 linhas e, no máximo, 10 linhas.

Limite mínimo

### QUESTÃO DISCURSIVA 03

Leia atentamente os dois textos a seguir. O Texto 1 é uma charge do ilustrador Gilmar; o Texto 2, uma mensagem enviada ao jornal Gazeta do Povo.

#### TEXTO 1



Fonte: GILMAR. Oferta de emprego. Disponível em: <<http://emiliobarbosa.wordpress.com/2011/03/01/01-mar-charge-do-dia/acesibilidade-quadrinho-oferta-de-emprego/>>. Acesso em: 10/08/2013.

#### TEXTO 2

##### Calçadas

Gostaria de propor um desafio aos técnicos da prefeitura e aos vereadores em Curitiba: dar uma volta sem tropeçar nenhuma vez pela quadra onde está situado o Instituto Paranaense de Cegos. E que imaginem as dificuldades que os cegos enfrentam ao circular por calçadas que parecem verdadeiras armadilhas e, pior, sem enxergar onde pisam. Que tal uma campanha para melhorar as calçadas, pelo menos naquele quarteirão?

*João Carlos Azevedo Braga, engenheiro civil.*

Fonte: BRAGA, João Carlos Azevedo. Calçadas. Gazeta do Povo, Curitiba, 08/08/13. Caderno 1, p.3.

Considere as ideias contidas nos textos 1 e 2 e escreva um texto opinativo, no qual você deve se posicionar em relação à falta de acessibilidade urbana imposta às pessoas com deficiência. Escreva seu texto na norma culta da Língua Portuguesa com, no mínimo, 5 linhas e, no máximo, 10 linhas.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Limite mínimo

RASCUNHO